Влияние образовательных сетевых ресурсов на профессиональную и информационную культуру педагога

Наталья Борисовна БЛИМГОТОВА,
зав. научно-методическим отделом

УЧЕБНЫЙ, НАУЧНЫЙ ПРОЦЕСС
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА
ПЕДАГОГ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА -

«информационные качества личности» (Вохрышев М.Г., Зубов Ю.С.);

«гармонизация внутреннего мира личности в ходе освоения всего объема социально значимой информации» (Зиновьева Н.Б.);

информационная деятельность (Хангельдиева И.Г.);

определенный уровень знаний, «позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию» (Медведева Е.А.).

Как показатель профессиональной культуры -

«знание о способах получения, обработки, хранения, выдачи и использования информации, а также умение целенаправленной работы с информацией для ее использования в практических целях» (Негодаев И.А.)

Под информационной культурой также понимается:

умение пользователя целенаправленно работать с информацией (поиск, отбор, создание), использовать для ее получения, обработки и передачи средства информатизации и информационные технологии;

достигнутый уровень организации информационных процессов, степень удовлетворенности людей в информационном общении, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации, обеспечивающей целостное видение мира, предвидение последствий принимаемых решений;

составная часть базисной культуры личности как системной характеристики человека, которая позволяет ему эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании (Каракозов С. Д.)

Особенности профессиональной деятельности:

формирование информационной культуры обучающегося;

пробуждение в нем постоянной потребности в информации и знаниях;

развитие навыков правильного формирования информационного запроса, поиска, фиксации и использования полученных данных, критической их оценки и отбора, межличностного и группового компьютерно-сетевого взаимодействия и др.

Особенности формирование информационной культуры педагога:

инициативность, умение самим находить решение своих проблем;

умение самостоятельно анализировать информационную ситуацию;

ориентация в информационном потоке, умение организации оптимального хранения и использования документов;

операторские навыки, умение моделировать процессы, психологическая адаптация;

Особенности формирование информационной культуры педагога:

знание сведений о новых достижениях в области педагогических наук;

способность решать проблемы, умение руководить, склонность к научно-исследовательской работе (М.Г. Вохрышева);

инициативность, творческий подход, интеллектуальный потенциал, эрудиция, способность к творческим озарениям;

психологическая адаптивность, навыки самопознания, самоорганизации, саморегуляции и самокоррекции.

Характеристики уровня информационной культуры педагога:

интерес к применению информационных технологий и совершенствованию образовательного процесса на их основе;

потребность в постоянном обновлении своих знаний в данной области; критико-аналитический подход к потреблению информации из среды Интернет;

профессиональная мобильность и адаптивность в информационном обществе и др.

…профессиональные качества:

инновационное мышление и способы деятельности, соответствующие высокому уровню информационной компетентности;

деятельностная направленность профессионального образования и самообразования, проявляющаяся в освоении и создании инновационных продуктов и инновационных технологий, апробированных на практике;

способность к культуротворчеству, которая выражается в создании творческих информационных педагогических разработок.

Компоненты информационной культуры:

- библиотечно-библиографическая грамотность;
- культура чтения и умение ориентироваться в различных видах информационных ресурсов;
- грантовая деятельность.

Библиотечно-библиографический компонент

совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование справочно-библиографического аппарата и фондов библиотек, знание ассортимента информационной продукции и услуг библиотек и органов научно-технической информации.

Компонент, определяющий культуру чтения и умение ориентироваться в различных видах информационных ресурсов

комплекс навыков работы с печатными и электронными документами, включающий осознанный выбор тематики чтения, умение осуществлять поиск документов (в том числе и библиотечно-библиографическими средствами), применять рациональные приёмы аналитико-синтетической переработки информации.

Компонент культуры грантовой деятельности

совокупность знаний, умений, навыков взаимодействия с грантодателями и работы с документацией, убежденность в целесообразности рассмотрения различных предложений, умение выявлять наиболее интересные из них по существу и приемлемые по условиям.

Информационная культура педагога -

это интегративное качество личности, представляющее собой динамическую систему гуманистических идей, ценностно-смысловых ориентаций, собственных позиций и свойств личности, реализуемое в способах взаимодействий, взаимоотношений, деятельности в информационной среде, в ее познании и преобразовании, определяющее целостную готовность личности к творческому освоению образа жизни в информационном обществе и проявляющееся в специфике педагогической деятельности и системе профессиональных качеств педагога

(Е.В. Данильчук)

одна из составляющих общей культуры личности, связанная с социальной природой человека и являющаяся продуктом его разнообразных творческих способностей.

информационная культура учителя характеризует его информационное мировоззрение, систему знаний и умений, которые обеспечивают самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению профессиональных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

(Н.И. Гендина)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ

ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ

СПРАВОЧНЫЕ, ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЕ

СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Управление учебной и научной деятельностью студентов
- Оперативное отслеживание результатов обучения
- Принятие мер по повышению уровня успеваемости и качества знаний
- Совершенствование педагогического мастерства
- Адресный доступ к требуемой информации

http://library.uspu.ru

Виртуальная справка
Выставки новых поступлений
Методические рекомендации по поиску в ЭК, ЭБС, ЭПР
Новостная строка
САЙТ
Заказ по ЭДД и МБА
Путеводители по ресурсам Интернет, ЭБ
Каталог периодических изданий УрГПУ
Присвоение индексов УДК, ББК

САЙТ
Информационные
выставка новых поступлений
виртуальная справочная служба
Библиотечные
ЭДД, МБА
новости, бегущая строка
Инструктивно-методические
методические рекомендации по поиску в ЭК, ЭБС, ЭПР
методические рекомендации по оформлению списков литературы
Навигационные
путеводители
Коммуникационные
электронная почта, ICQ-библиограф
Статистические
счетчики посещений

- Письмо Минобразования РФ от 27.11.2002 г. №14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

– «преподаватель – главная фигура в организации проведения самостоятельной работы студентов, непосредственно реализует, осуществляет руководство самостоятельной работой студентов по своей дисциплине как индивидуально, так и в группе».

Работа с источниками информации предполагает следующее

поиск необходимой информации (ориентация в информационных потоках и коммуникациях, умение пользоваться справочным аппаратом электронных библиотек, проведение первичного и вторичного отбора информации и др.);

знание основ библиографии в электронных библиотеках (умение пользоваться источниками библиографической информации – каталогами, картотеками, знание системы научно-вспомогательной и рекомендательной, отраслевой и межотраслевой, текущей, ретроспективной и перспективной библиографии: навыки библиографического описания документов, составления библиографических списков);

умение работать с источником информации (владение различными методиками чтения, а также методиками конспектного, тезисного, реферативного изложения материала и пр.);

работа с различными видами и типами литературы (справочной, учебной, методической, научной, научно-популярной, художественной, периодикой);

использование технических средств (в частности компьютеров) в учебных, научных и практических целях.

Эффективное обслуживание читателей на основе управления книжным фондом и обеспечения их доступа к другим удаленным информационным ресурсам требует организации обучения, как сотрудников, так и пользователей библиотеки, развития корпоративного сотрудничества в области информатизации с подразделениями вуза, библиотеками страны, информационными центрами и организациями, реализации совместных проектов.

Лекции и семинары по информационной культуре в ИИЦ – Научной библиотеке УрГПУ

«Основы информационной культуры»
(1-3 курсы)

«Информационные технологии в научно-исследовательской работе»
(магистранты, аспиранты, соискатели)

«Информационная грамотность в разновозрастной среде»
для сотрудников и преподавателей университета

«Основы информационной культуры» (1-3 курсы)

Цель курса – дать студентам знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной и научно-исследовательской деятельности.

Особенности формирование информационной культуры педагога:

- ориентироваться в структуре ИИЦ – Научной библиотеки УрГПУ;
- соблюдать основные правила пользования библиотекой;
- искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичны документов;
- вести поиск информации в различных электронных ресурсах;
- составлять предварительный список опубликованных по теме документов; искать о них информацию в электронном каталоге;
- узнавать точный адрес нужных изданий в ИИЦ – Научной библиотеке: место их хранения, расстановочный шифр, статус.

«Информационные технологии в научно-исследовательской работе» (магистранты, аспиранты, соискатели)

Основные задачи курса:

- раскрыть технологию работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами локального и удаленного доступа;
- научить применять библиографические, реферативные, полнотекстовые базы данных на всех этапах НИР: поиске, заказе, изучении, анализе, уточнении информации о специальной литературе и оформлении результатов НИР;

«Информационные технологии в научно-исследовательской работе» (магистранты, аспиранты, соискатели)

обучить правилам библиографического описания электронных документов в целом и их составных частей в библиографических ссылках и списках использованной литературы на основе ГОСТов;

познакомить с новинками литературы по теме «Методика написания, правила оформления и порядок защиты диссертации».

По результатам прохождения курса слушатель должен владеть:

информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной библиотекой;

культурой чтения изучаемых научных текстов, гипертекстов, навыками их аналитико-синтетической переработки: составления библиографических описаний, аннотаций, рефератов, обзоров научной литературы;

По результатам прохождения курса слушатель должен владеть:

культурой мышления и навыками анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения изученных фактов;

культурой оформления учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ на основе соблюдения общих требований стандартов организаций, государственных стандартов и норм авторского права.

… и уметь:

использовать преимущества разных видов научных документов: монографий, сборников научных статей, материалов научных конференции, авторефератов диссертаций, статей из научных журналов и продолжающихся изданий, препринтов, депонированных рукописей;

соблюдать авторское право;

грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, таблицы, схемы, иллюстрации; оформлять на все заимствования библиографические ссылки; выбирать и использовать разные виды ссылок;

… и уметь:

правильно оформлять список использованной литературы;

описывать печатные и электронные документы на основе правил, принятых в государственных стандартах.

«Информационная грамотность в разновозрастной среде» для сотрудников и преподавателей университета

Цель проекта: знакомство слушателей с современным программным обеспечением, обучение работе с различными источниками информации и использование их в профессиональной деятельности.

Основные задачи проекта: овладение компьютерной грамотностью (программа минимум – как пользователь) и информационно-коммуникационными технологиями как новыми средствами для решения проблем образования;

«Информационная грамотность в разновозрастной среде» для сотрудников и преподавателей университета

умение сотрудничать со студентами в учебном процессе в режиме саморазвития, используя сети телекоммуникации;

обучение ориентации в информационных ресурсах по образованию, педагогическим наукам, предметной сфере;

освоение информационного поиска, овладение методами переработки информации.

Использование сетевых образовательных ресурсов для повышения информационной культуры способствует:

Формированию мотивации, готовности и интереса к информационно-коммуникативной деятельности, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе;

Подготовленности к самостоятельному выполнению конкретных видов педагогической деятельности;

Способности самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

Использование сетевых образовательных ресурсов для повышения информационной культуры способствует:

Умению проектировать (определять место образовательного сетевого ресурса в выбранной педагогом образовательной технологии, его методических функций и педагогического назначения и т.д.);

Умению создавать методику применения образовательных сетевых ресурсов в образовательном процессе, выстраиванию педагогом образовательной среды с использованием образовательных сетевых ресурсов, адекватной потребностям его индивидуальной методической системы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Информационно-интеллектуальный центр –
Научная библиотека
Уральского государственного
педагогического университета