

Дроздова О.Е., зав. лабораторией  
междисциплинарных образовательных проектов  
Института филологии МПГУ, доцент кафедры  
методики преподавания русского языка , к.пед.н.

# **Чтение в школе**

## ***и языковые аспекты обучения разным предметам***

## Из концепции Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации

---

- Выявлен существенный спад интереса к познавательной литературе для школьников, являющейся фундаментом детского образования
- Отмечается бедность словарного запаса у детей
- ...несовершенство образовательных стандартов и учебных программ в школах, а также в вузах (в области филологии и педагогического образования), недостаточный уровень подготовки молодых педагогов
- Подготовка педагогов не включает курсов, дающих возможность учить школьников работе с учебным текстом по тому или иному предмету (истории, географии, биологии, физике, химии и др.)

# Что делать?

---

- Находить новые способы привлекать внимание и повышать интерес школьников к познавательной литературе
- Создать такие условия обучения, при которых школьники испытывали бы потребность в обогащении словарного запаса
- Ввести в подготовку педагогов курсы, дающие возможность учить школьников работе с учебным текстом по тому или иному предмету (истории, географии, биологии, физике, химии и др.)
- Закрепить обозначенные изменения в образовательных стандартах школы и вуза, программах обучения студентов и школьников

**ФГОС ООО:** уже сегодня есть социальный заказ на осуществление системной работы по русскому языку в рамках всего образовательного процесса

---

**из метапредметных результатов:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; смысловое чтение;

**из предметных результатов по русскому языку** - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

**из предметных результатов по математике** - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики

# Необходимые условия

---

Важные условия формирования интереса к чтению –

- 1) интерес к языку, на котором осуществляется процесс чтения,
- 2) интерес к языку человека как национально-культурному феномену

Условие успешного обучения чтению – понимание проблем, связанных с языком, которые возникают при изучении любого предмета

## Формирование представления о связанных с языком проблемах, возникающих при изучении любой предметной области

---

- 1) **неполное понимание** учебно-научных текстов и встречающихся в них терминов (иногда — слов и выражений из общенаучного языка);
- 2) **неумение передавать один и тот же смысл** разными языковыми средствами (к этой же проблеме относим и «перевод» с естественного языка на символический и обратно);
- 3) **трудности запоминания** смысла учебно-научных текстов, терминов, определений и т.д. (в случае, когда нет рациональных способов помочь запомнить, необходимость использования приемов мнемотехники);
- 4) **нарушение школьниками языковых норм** (орфоэпических, грамматических, стилистических и т.д.) в разных ситуациях образовательного процесса.

**Не только проблемы:** языковая работа стимулирует у школьников **повышение мотивации** изучения данного предмета

# Ответ на заказ, изложенный во ФГОС ООО:

---

**Метапредметное обучение русскому языку** – обучение, при котором дидактическим полем для освоения явлений и фактов русского языка, а также универсальных учебных действий с ними, являются все области образовательного процесса.

**Лингводидактическое сопровождение** учебной дисциплины – это реализация метапредметного обучения РЯ в рамках соответствующей предметной области.

# Пример текста по физике: «Давление газа»

## (7 класс)

---

Мы уже знаем, что газы, в отличие от твердых тел и жидкостей, заполняют весь сосуд, в котором они находятся. Например, стальной баллон для хранения газов, камера автомобильной шины или волейбольный мяч. При этом газ оказывает **давление** на стенки, дно и крышку баллона, камеры или любого другого тела, в котором он находится. **Давление** газа обусловлено иными причинами, чем давление твердого тела на опору. Известно, что молекулы газа беспорядочно движутся. При своем движении они сталкиваются друг с другом, а также со стенками сосуда, в котором находится газ.

Молекул в газе много, потому и число ударов очень велико. Хотя сила удара отдельной молекулы мала, но действие всех молекул на стенки сосуда значительно, оно и создает давление газа.

Итак, давление газа на стенки сосуда (и на помещенное в газ тело) вызывается ударами молекул газа.

Рассмотрим следующий опыт. Под **колокол воздушного насоса** помещают завязанный резиновый шарик. Он содержит небольшое количество воздуха и имеет неправильную форму. Затем насосом откачивают воздух из-под колокола. Оболочка шарика, вокруг которой воздух становится все более **разреженным**, постепенно раздувается и принимает форму шара.



# Примеры заданий

---

1. Найдите в словаре слово «давление». В каком значении из перечисленных в словаре слово используется в тексте? Составьте предложения с этим словом в других значениях.
2. Как вы думаете, почему «колокол воздушного насоса» получил такое название?
3. Напишите антоним к слову «разреженный» в словосочетании «разреженный воздух».
4. Объясните разницу между значениями слов «разреженный» и «разряженный».

# Текст по экономической географии (9 класс)

---

**ТЭС**, работающие на таком топливе как бурый **уголь**, **сланцы** и торф, расположены непосредственно в регионах их добычи – Канско-Ачинский бассейн, **Кузбасс**. На территории Европейского центра расположены станции, работающие на природном газе и мазуте, так как эти материалы экономически выгодно транспортировать.

...Главное достоинство ГЭС – это то, что вода, на основе которой происходит выработка **энергии**, является самовосстанавливающимся природным ресурсом. Благодаря работе гидроэлектростанций наше государство экономит более 60 млн. топлива ежегодно.

# Примеры заданий

---

1. Что обозначают слова ТЭС, ГЭС, Кузбасс?
2. Что еще, кроме ископаемого твердого топлива, называют словом «уголь»?
3. Объясните значения слов энергия и энергетика. Правильно ли выражение «у этого человека сильная энергетика»?
4. «Сланцы» – мн.ч. от «сланец» - разнообразные горные породы с параллельным (слоистым) расположением сростаний низко- или средне-температурных минералов, входящих в их состав. А почему слово «сланцы» стало также названием резиновой пляжной обуви?

# Пример текста задания по математике

---

На каком расстоянии от сторон правильного шестиугольника находится центр окружности, описанной около данного шестиугольника, если известно, что хорда этой окружности, равная 3, удалена от её центра на расстояние, равное 0,5?

# Для лучшего понимания условия задачи: изменение грамматических конструкций

---

Измененный вариант. Дан правильный шестиугольник. Около него описана окружность. Хорда этой окружности удалена от её центра на  $0,5$  и равна  $3$ . На каком расстоянии от сторон шестиугольника находится центр окружности?

---

По данным ФИПИ. При решении заданий ЕГЭ по математике до  $25\%$  ошибок – из-за неправильного понимания формулировки задания, невнимательного чтения условия задачи!

# Пример заданий по истории

---

Задания на активизацию работы с языком предмета к параграфу учебника истории на тему «Время правления Павла I» (10 класс):

Кого называли **гатчинцами** в бытность Павла Петровича наследником престола?

Что такое «**разжалованная грамота**»?

# Ответы на задания по истории

---

**Гатчинцы** – отряд войск, расположенный в Гатчине и Павловске и состоявший в непосредственном распоряжении великого князя Павла Петровича в то время, когда он был наследником престола

**Разжалованная грамота** – ограничение прав и привилегий дворянства.

Разжалованная грамота – это письменная фиксация тех ограничений, которые ввел Павел I

## Возможные ошибки школьников и необходимые пояснения учителя

---

Определяя значение термина «**гатчинцы**», школьники могут неверно решить, что это жители Гатчины. Учителю необходимо дать в ходе объяснения материала верное значение этого термина

При определении школьниками значения и происхождения термина «**разжалованная грамота**» учитель должен пояснить изначальный термин «жалованная грамота» (в 1785 году Екатерина II даровала дворянам жалованную грамоту, дававшую им многие привилегии), чтобы ученики понимали, как жалованная грамота трансформировалась в разжалованную



# Дисциплина «Язык как инструмент преподавания школьного предмета»

---

Реализация в МПГУ:

2014-2017 уч. г. – на химическом ф-те

2015-2017 уч.г. – на химическом и математическом ф-тах

2016-2017 уч.г. - на химическом, математическом и историческом ф-тах

2017-2018 уч.г. – на химическом, математическом, историческом и художественно-графическом ф-тах

С 2014 г. - курс для студентов-филологов - «Язык школьного образования»

# Предложения

---

Ввести курсы по обучению работе с текстами из разных предметных областей во все педагогические вузы

Закрепить в стандартах школьного образования положения, нацеливающие на специальную языковую работу при чтении текстов на всех предметах

Проводить лингвистическую экспертизу текстов учебников



**Спасибо за внимание!**

---

[o.e.drozdova@mail.ru](mailto:o.e.drozdova@mail.ru)